

ПРИНЯТ
На заседании
Управляющего совета
протокол
от 30 марта 2021 г. № 3



УТВЕРЖДЕН
Директор МАДОУ «Детский
сад № 30» г.Тобольска

Н.С.Сидоренко
«30» марта 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№30» г. Тобольска
по состоянию на 01 января 2021 года

г. Тобольск

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Аналитическая часть. Общие сведения о дошкольной образовательной организации и организационно – правовом статусе ее деятельности.

Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам.

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

Раздел 4. Результаты освоения основной образовательной программы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура).

Раздел 7. Дополнительная информация.

7.1. Программы дополнительного образования.

7.2. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.

7.3. Распространение опыта образовательной организации (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне).

7.4. Выводы.

Раздел 1. Аналитическая часть.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации и организационно – правовом статусе ее деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» г. Тобольска.

Сокращённое наименование: МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска.

Юридический адрес: 626150, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9

Фактические адреса:

626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Революционная, дом 17;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Ленская, №15.

Место ведения образовательной деятельности:

626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Революционная, дом 17;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Ленская, №15.

Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта в сети Интернет:

-Уватская, дом 9, телефон 8 (3456) 25-08-55;

-Революционная, дом 17, телефон 8(3456), 22-09-69;

-Ленская, №15, телефон 8 (3456) 22-63-22.

-Официальный сайт МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольск:

<http://детсад-30.рф>

-Электронная почта МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольск:

detskiysad30tobolsk@yandex.ru

Учредитель: Департамент по образованию Администрации города Тобольска.

Юридический адрес: 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, ул. С.Ремезова, д.27

e-mail:tobolsk_lesson@mail.ru

сайт: tko-tobolsk.info

Директор МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска Сидоренко Наталья Сергеевна.

Телефон: 8(3456)22-72-24, 27-73-00

E-mail: detskiysad30tobolsk@yandex.ru

В соответствии с распоряжением администрации города Тобольска от 06 марта 2014 года № 381, МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольска, реорганизовано в форме присоединения к нему МАДОУ "Детский сад № 9" г.Тобольска и МАДОУ "Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей" г.Тобольска.

В настоящее время МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска (далее – образовательная организация) осуществляет свою деятельность согласно Лицензии № 0192, выданной «26» декабря 2014 г. Департаментом образования и науки Тюменской области, в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска, в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления города Тобольска, Уставом, договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями). Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска, зарегистрирован 07 июля 2014 года Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области.

Раздел 2.

Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам

На 2019 -2020 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Развитие речевого творчества дошкольников посредством игровых технологий.
2. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
<p>Развитие речевого творчества дошкольников посредством игровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • семинар-практикум, круглый стол; • педагогический совет; • презентация педагогического опыта, мастер - классы; • открытые просмотры; • педагогическая гостиная; • тематическое изучение деятельности; • родительские собрания 	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий для развития речевого творчества дошкольников посредством игровых технологий» • «Формирование правильного звукопроизношения дошкольников в условиях семьи и детского сада» • «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста через использование дидактических игр» • «Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи у дошкольников» • «Развитие правильной связной речи у дошкольников через пересказ художественных произведений, игры-драматизации» <p><u>Семинар-практикум, круглый стол:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование стихотворений, скороговорок, чистоговорок в речевом развитии детей дошкольного возраста. Словотворчество» • «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности» <p><u>Педагогический совет:</u></p> <p>«Развитие речевого творчества дошкольников посредством игровых технологий»</p> <p><u>Презентация педагогического опыта, мастер - классы:</u></p>	<p style="text-align: center;">Да</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего и среднего дошкольного возраста» • «Создание необходимых условий для решения задач по всестороннему развитию речи детей дошкольного возраста» • «Традиционные и инновационные игровые технологии как средство развития речевого творчества дошкольников» <p><u>Открытые просмотры, взаимопосещения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр» <p><u>Педагогическая гостиная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Использование современных образовательных технологий в формировании профессиональной коммуникативной компетентности педагогов». <p><u>Тематическое изучение деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого творчества дошкольников посредством игровых технологий <p><u>Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В гостях у «Говорушек» • «Развитие связной речи у дошкольников через устное народное творчество» • «Технологии речевого развития» • «Всесторонне развитие речи дошкольников посредством коммуникативных игр» • «Совместная работа детского сада и семьи в социализации ребенка к школьной жизни» 	
<p>Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • семинар-практикум; • тренинг; • педагогический совет; • презентация педагогического опыта; • открытые просмотры, 	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий» • «Применение технологии наглядного моделирования в 	<p>Да</p>

	<p>взаимопосещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематическое изучение деятельности; • дистанционные мероприятия с родителями воспитанников 	<p>процессе формирования познавательной активности дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование навыков интеллектуальной гибкости у дошкольников через придумывание сюжета на основе эпизода или заданных ролей» • «Конструирование как фактор развития детской одаренности» • «Использование ИКТ в музыкальном развитии дошкольников» <p><u>Семинар-практикум:</u> «Создание эффективных причинно-следственных связей в процессе применения интерактивных игровых средств»</p> <p><u>Тренинг:</u> «Активизация речевой деятельности детей дошкольного возраста с помощью ТРИЗ и РТВтехнологий»</p> <p><u>Педагогический совет:</u> Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий</p> <p><u>Презентация педагогического опыта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование конструкторских навыков старших дошкольников посредством технологии «Робототехника» • «Развитие логического мышления дошкольников посредством информационно-коммуникативных технологий» <p><u>Открытые просмотры, взаимопосещения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Технологии интеллектуального развития в образовательном процессе» <p><u>Педагогическая гостиная:</u> «Аукцион педагогических идей».</p> <p><u>Тематическое изучение деятельности:</u> Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>информационно-коммуникативных технологий</p> <p><u>Дистанционные мероприятия с родителями воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс «Виртуальные экскурсии в процессе исследовательской деятельности» • Телемост «Организация тематических прогулок посредством информационно-коммуникационных технологий» • Информация на официальном сайте: <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные потребности и особенности развития познавательной сферы дошкольников»; - «Формирование интеллектуальных способностей дошкольников в условиях информатизации современного общества» 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

С учетом анализа проведенных мероприятий, положительных моментов и выявленных проблем в образовательной работе, на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий.
2. Формирование творческого потенциала (креативности) дошкольников посредством технологий художественно-эстетического развития.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • семинар-практикум; • педагогический совет; • презентация педагогического опыта, мастер классы; • тематическое изучение деятельности; • дистанционные мероприятия родителями воспитанников 	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Реализация инновационных методов обучения в процессе развития логических приемов мышления, сравнения, классификации и сериации у детей дошкольного возраста» • «Применение интерактивных средств обучения на логопедических занятиях» • «Развитие словесно-логической формы мышления в старшем дошкольном возрасте посредством технологии проектной 	

		<p>деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование ассоциативных мыслительных процессов в процессе реализации развивающих технологий» <p><u>Семинар – практикум:</u> «Интеллектуальное воспитание дошкольников в процессе реализации проекта «Финансовая грамотность».</p> <p><u>Тренинг:</u> «Активизация мышления дошкольников посредством креативного интеллекта-карт технологии»</p> <p><u>Педагогический совет:</u> «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий».</p> <p><u>Презентация педагогического опыта, мастер - классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста через интегрированную образовательную деятельность с использованием интерактивных возможностей» • «Инновационная развивающая предметно-пространственная среда в интеллектуально-творческом развитии младших дошкольников» <p><u>Тематическое изучение деятельности:</u> Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий.</p> <p><u>Дистанционные мероприятия с родителями воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вебинарные комнаты «Развитие мышления у дошкольников посредством проблемных ситуаций», «Развитие словесно-логического мышления дошкольников посредством коммуникативных игр» • Информация на официальном 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>сайте «Развитие логико-мыслительной сферы дошкольника», «Активизация мыслительных процессов при решении проблемных задач», «Современные интерактивные технологии – применение с пользой»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеогид «Развитие интеллектуального потенциала дошкольников посредством интерактивных технологий», «Применение технологии исследовательской деятельности для обогащения мыслительных процессов дошкольников» 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 3.

Организация и содержание образовательного процесса

В образовательной организации с **01.01.2020** функционирует 18 групп из них:

- 3 группы раннего возраста от 1,6 до 3-х лет
 - Уватская, дом 9 - 1 группа;
 - Революционная, дом 17 - 1 группа;
 - Ленская, № 15 – 1 группа.
- 15 дошкольных с 3 до 7 лет -
 - Уватская, дом 9 - 5 групп;
 - Революционная, дом 17 - 5 групп;
 - Ленская, №15 – 5 групп.

В образовательной организации с **01.09.2020** функционирует 18 групп из них:

- 4 группы раннего возраста от 1,6 до 3-х лет -
 - Уватская, дом 9 - 1 группа;
 - Революционная, дом 17 - 1 группа;
 - Ленская, № 15 -2 группа.
- 14 дошкольных с 3 до 7 лет -
 - Уватская, дом 9 - 5 групп;
 - Революционная, дом 17 - 5 групп;
 - Ленская, № 15 - 4 групп.

Среднесписочный состав воспитанников за 2020 год составил 365 детей, списочный состав детей на 31.12.2020 составляет 354 ребенок.

Форма обучения: очная, дневная.

Язык, на котором ведется образовательный процесс, русский.

Режим работы: Образовательная организация функционирует ежедневно с 7.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. Выходные дни: суббота, воскресенье (определяются статьей 112 ТК РФ)

График работы: 10,5 часов - с 7.30 до 18.00

Воспитанники пребывают в образовательной организации в возрасте с 1,6 года до прекращения образовательных отношений.

В образовательной организации можно получить услуги по предоставлению дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми:

- пребывание в группе полного дня (10,5 часов);
- пребывание в группе кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов);
- консультативно – методическая помощь родителям, дети которых не посещают детский сад;
- пребывание в дежурной группе (12 часов).

Наполняемость групп выглядит следующим образом:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	2020	
			Количество о детей	ИКП
1.	Первая младшая группа	дети с 1,6 года	45	1
2.	Вторая младшая группа	дети с 3 до 4 лет	56	0
3.	Средняя группа	дети с 4 до 5 лет	97	11
4.	Старшая группа	дети с 5 до 6 лет	31	2
5.	Подготовительная к школе группа	дети с 6 до 7 лет	89	3
	Итого:	дети с 1,6 года до 7 лет	335	17

Общая численность воспитанников - 354, в предыдущем учебном году - 499. Контингент детей стабилен.

В целях оказания помощи родителям (законным представителям) и детям, воспитывающимся в условиях семьи, в детском саду функционирует консультативно – методический пункт (2020 год – 20 детей), обеспечивающий:

- Оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающим образовательную организацию.
- Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Образовательная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска» (далее – Программа), разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагоги обновляют содержание образовательной деятельности посредством внедрения парциальных программ:

- программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;
- программа по развитию раннего творчества и знакомства с народным искусством «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- программа по развитию раннего творчества «Радость творчества» О.А. Соломенниковой;
- программа по методике исследовательского обучения дошкольников А.И.Савенкова;
- программа по экологическому воспитанию детей «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;
- программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;

- программа по развитию мелкой моторики «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой
- парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализация Программы осуществляется через комплексное решение задач по охране и укреплению здоровья детей, обогащению развития ребенка на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особое внимание уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Цель Программы:

создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
2. Полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми.
3. Разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте.
4. Разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей

коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом.

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно - развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.
7. Программа строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
8. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов (памяти, внимания, логики мышления, речи, воображения, зрительно-моторной и двигательной координации и др.), принятие условности возрастных норм, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка и правильно их интерпретировать, понимание развивающего характера образования.

Событийный характер образования детей предполагает эмоциональное подкрепление получаемой детьми информации, создание условий для эмоционального проживания ребёнком образовательной ситуации. Структура события включает в себя подготовку, кульминацию (непосредственно событие) и отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Диалоговый характер взаимодействия подразумевает уход от монологической педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями. В процессе взаимного уважительного общения происходит приобретение детьми полезного коммуникативного опыта, формируются такие важные качества личности как умение принимать различные точки зрения, находить нужные аргументы для убеждения собеседника и другие. Умение педагога аргументированно вести квалифицированный диалог с родителями, демонстрируя при этом высокую степень заинтересованности в совместных результатах образования ребёнка, позволит эффективнее решать образовательные задачи, будет способствовать формированию родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Приближенность содержания образования к личному опыту ребенка рассматривается как установление содержательной связи между деятельностью, организуемой педагогом с целью решения образовательных задач, с реальной жизнью ребенка, опора в общении

Культуронасыщенность среды и общения предполагает соответствие общепринятым социально значимым культурным нормам всего, что окружает ребенка (дизайн помещений, эстетический вид предметов, взаимоотношения между людьми, речь, внешний вид взрослых, поступки и т.д.).

Гендерный подход к образованию детей, учитывающий физиологические и психологические различия между мальчиками и девочками при выборе педагогом форм

организации детей и определении содержания образовательной деятельности. Данный принцип не предполагает раздельного образования мальчиков и девочек.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы предполагают личностное, социальное, познавательное развитие детей, определяющееся характером организации их деятельности, а так же созданием образовательной среды для гармоничного развития всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Образовательная организация, следуя современным требованиям о доступности, открытости и наглядности информации ежемесячно предоставляет информацию о деятельности на официальном сайте.

Образовательная деятельность в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности основана на интегративно – игровом принципе, что, несомненно, дает свои преимущества:

- высвобождается время для самостоятельной и свободной деятельности детей;
- за счет интеграции образовательных областей и интеграции разных возрастов увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, тем самым повышается двигательная активность;
- интеграция дает возможность осуществлять деятельность по принципу гибкого режима.

Содержание и деятельность по реализации Программы учитывают возрастные особенности воспитанников и ориентированы на целевые приоритеты:

- уровень раннего и младшего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для успешной адаптации детей посредством проекционной деятельности;
- уровень среднего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для сенсорной стабилизации и развития социально значимых отношений дошкольников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- уровень старшего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для приобретения дошкольниками опыта осуществления проектирования, конструирования и программирования.

При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приемы, а также спектр педагогических технологий, которые способствуют развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности, в образовательной организации выделили: оснащенность педагогического процесса методическими материалами, взаимодействие всех участников образовательной деятельности, формирование предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Методическая оснащенность образовательной организации позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на достаточном уровне. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована в соответствии с реализуемой Программой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Групповые комнаты включают в себя игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постоянно пополняются новым игровым оборудованием, современным интерактивным оборудованием.

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе гибкого режима дня в соответствии с программными задачами и возрастом детей.

Вид деятельности	1,6-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
------------------	---------------	-------------	-------------	------------	------------

Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10	с 8.10	с 8.05	с 8.20	с 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.20	с 8.25	с 8.25	с 8.30	с 8.30
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	с 8.40	с 8.40	с 8.45	с 8.45	с 8.45
Второй завтрак	с 10.00	с 10.00	с 10.05	с 10.10	с 10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.10	с 10.05	с 10.10	с 10.30	с 10.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30	с 11.40	с 11.50	с 12.15	с 12.30
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.40	с 12.10	с 12.10	с 12.30	с 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	с 12.20	с 12.30	с 12.30	с 12.40	с 12.50
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Подготовка к полднику. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.15	с 15.15	с 15.10	с 15.15	с 15.10
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.25	с 15.25	с 15.20	с 15.25	с 15.25
Подготовка к ужину. Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.35	с 16.35	с 16.35	с 16.30	с 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 17.00	с 17.00	с 17.00	с 17.00	с 17.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Таким образом, организация образовательной деятельности рациональна, педагогически целесообразна, способствует социализации, эмоциональному благополучию и всестороннему развитию детей.

Раздел 4.

Результаты освоения Программы

Основной структурной единицей в процессе развития образовательной организации выступает взаимодействие участников деятельности в системе «педагог – ребенок – родитель». Вся деятельность строится в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых. Используются разнообразные виды деятельности: тематические, игровые, творческие, интегрированные, что способствует успешному освоению Программы.

Результаты психолого - педагогической диагностики

На всех возрастных группах образовательной организации педагогами проведена психолого – педагогическая диагностика по определению промежуточных результатов, в подготовительных группах по определению итоговых результатов освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Для оценки нервно – психического развития детей до 3-х лет педагоги используют карты нервно – психического развития ребенка, разработанные К.Л. Печорой, что позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии и в поведении ребенка с целью своевременной коррекции.

Уровень адаптации детей к условиям образовательной организации выглядит следующим образом:

Группа Учебный год 2019-2020	Общее кол-во детей	I группа (легкая)		II группа (средняя)		III группа (тяжелая)		IV группа (крайне тяжелая)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Фактический адрес Уватская, дом 9	35	28	80	7	20	-	-	-	-
Фактический адрес Революционная , дом17	32	13	41	19	59	-	-	-	-
Фактический адрес Ленская, № 15	15	8	53	7	47	-	-	-	-
Итого	82	49	58	33	42	-	-	-	-

Анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей позволил сделать следующие **выводы:**

из 82 обследованных детей раннего возраста у 49 (58%) уровень развития соответствует I группе нервно-психического развития; у 33 детей (42 %) уровень развития соответствует II группе (1 степень) нервно-психического развития. Отсутствие детей с тяжелой формой адаптации к условиям образовательной организации нацеливает педагогов на необходимость и в дальнейшем учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, применять инновационные формы работы, направленные на успешную и более легкую адаптацию воспитанников, что позволит эффективно планировать и осуществлять образовательную деятельность.

Таким образом, педагоги, используя итоги данной диагностики, определяли дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей, а также вели целенаправленную индивидуальную работу по полученным результатам.

Освоение воспитанниками Программы

Результаты диагностики раскрывают динамику формирования интегрированных показателей воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

	Уровень освоения Программы
--	-----------------------------------

Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социально-коммуникативное развитие	29	15	216	79	61	6	8	3	190	65	93	32
Познавательное развитие	56	22	232	76	18	2	16	12	209	75	66	13
Речевое развитие	74	32	214	64	18	4	23	17	208	69	60	14
Художественно-эстетическое развитие	51	20	232	75	23	5	15	5	221	76	55	19
Физическое развитие	31	12	225	80	50	8	7	7	195	74	89	19
	48,2	16	223,8	73	34,0	11	14	5	205	70	73	25

По результатам мониторинга качества освоения Программы за 2019-2020 учебный год можно выстроить следующий рейтинг успешности.

Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:

«Здоровье» - положительный результат усвоения программного материала 99% (30% - высокий, 69% - средний), динамика за учебный год составила 8%;

«Физическая культура» - положительный результат усвоения программного материала 98% (31% - высокий, 67% - средний), динамика за учебный год составила 9%;

«Труд» - положительный результат усвоения программного материала 99% (40% - высокий, 59% - средний), динамика за учебный год составила 3%;

«Конструирование» - положительный результат усвоения программного материала 97% (27% - высокий, 70% - средний), динамика за учебный год составила 6%;

«Социализация» - положительный результат усвоения программного материала 97% (29% - высокий, 68% - средний), динамика за учебный год составила 11%.

Несколько ниже результаты по разделам:

«Безопасность» - положительный результат усвоения программного материала 96% (27% - высокий, 69% - средний), динамика за учебный год составила 7%;

«Музыка» - положительный результат усвоения программного материала 95% (19% - высокий, 76% - средний), динамика за учебный год составила 8%;

«Познавательное развитие (ознакомление с природным окружением)» - положительный результат усвоения программного материала 95% (16% - высокий, 79% - средний), динамика за учебный год составила 15%;

«Художественное творчество» - положительный результат усвоения программного материала 94% (22% - высокий, 72% - средний), динамика за учебный год составила 15%;

«Художественная литература» - положительный результат усвоения программного материала 94% (19% - высокий, 75% - средний), динамика за учебный год составила 18%.

Наиболее низкие результаты по образовательным областям:

«Познавательное развитие (ФЭМП)» - положительный результат усвоения программного материала 92% (21% - высокий, 71% - средний), динамика за учебный год составила 10%;

«Развитие речи» - положительный результат усвоения программного материала 90% (22% - высокий, 68% - средний), динамика за учебный год составила 15%;

«Познание (ознакомление с предметным миром)» - положительный результат усвоения программного материала 93% (23% - высокий, 70% - средний), динамика за учебный год составила 19%.

Качественный уровень составил 95%.

Результаты сформированности школьно – значимых функций

В целях реализации программы проведена психолого – педагогическая диагностика готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями Тюменского областного государственного института развития регионального образования.

Уровень освоения программы												
Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социальное развитие	3	3	86	83	14	14	2	2	64	67	29	31
Личностное развитие	13	13	67	65	23	22	5	5	52	55	38	40
Эмоциональное развитие	7	7	81	79	15	15	3	3	59	62	33	35
Творческое развитие	24	23	72	70	7	7	6	6	39	41	50	53
Когнитивное развитие, в том числе												
Речевое развитие	20	19	78	76	5	5	7	7	70	74	18	19
Мелкая моторика и графические умения	4	4	73	71	26	25	2	2	62	65	31	33
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	3	3	81	79	19	18	2	2	63	66	30	32
Внимание, память	11	11	85	83	7	7	4	4	58	61	33	35
Мышление	9	9	80	78	14	14	3	3	60	63	32	34
Самоорганизация	10	10	74	72	19	18	2	2	51	54	42	44
Состояние здоровья	7	7	86	83	10	10	1	1	48	51	46	48
Физическое и моторное развитие	7	7	86	83	10	10	2	2	61	64	32	34
	9,8	10	79,1	77	14,1	14	3	3	57	60	35	36

Анализируя результаты мониторинга сформированности школьно – значимых функций, можно сделать следующие **выводы:**

1. Наблюдается положительная динамика показателей развития по всем диагностируемым параметрам по сравнению с данными первичной диагностики, что свидетельствует об эффективности образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году. Качественный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе составил 97%. Из 95 обследованных детей подготовительных групп, высокую степень готовности к школьному обучению 35 (37%) воспитанников, умеренную степень сформированности

школьно – значимых функций показали 57(60%) воспитанников, низкая степень сформированности школьно – значимых функций у 3 (3%) воспитанников.

2. Наиболее высокий качественный показатель по следующим образовательным областям: «Социальное развитие», «Развитие мелкой моторики и графических умений», «Развитие зрительно-пространственное восприятия и зрительно-моторных координаций», «Самоорганизация», «Физическое и моторное развитие», «Состояние здоровья».
3. Несколько ниже результаты: «Развитие внимания и памяти», «Мышление», «Эмоциональное развитие».
4. Наиболее низкий результат по образовательной области «Речевое развитие», «Личностное развитие», «Творческое развитие».

Вывод: педагогическому коллективу образовательной организации в 2020 - 2021 учебном году необходимо продолжить работу по развитию логического мышления, развитию речевой активности дошкольников, повысить эффективность работы по созданию условий для творческого развития воспитанников.

Одним из важных направлений в деятельности образовательной организации является физическое воспитание, где особое место занимает укрепление и сохранение здоровья детей, формирование привычки к здоровому и безопасному образу жизни.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинские кабинеты (приемное помещение, процедурный кабинет, изолятор), физкультурно – музыкальные залы, прогулочные площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима деятельности образовательной организации. В течение учебного года традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: применение здоровьесберегающих технологий, использование нестандартного физкультурного оборудования, проведение гимнастик пробуждения, закаливающих процедур (корректирующие дорожки, полоскание горла водой, босохождение (летом), профилактика зрительного утомления, Су – джок терапия и др.).

Активно осуществляется комплексная система оздоровления детей:

- профилактическая работа;
- обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;
- закаливание;
- рациональное питание, витаминизация;
- обеспечение эмоционального благополучия каждому воспитаннику;
- создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Применяется оптимальный двигательный режим на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, используется комплекс закаливающих мероприятий, которые сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений, дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, игровыми упражнениями, ритмопластикой, что повышает их оздоровительный эффект. Созданы благоприятные условия для оздоровления и реабилитации детей: зал для музыкальных и физкультурных занятий со спортивным оборудованием, тренажерами; групповые комнаты, оснащенные необходимым игровым, учебным, дидактическим, интерактивным оборудованием, пособиями, физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение.

Задача укрепления здоровья детей решается в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, с учетом следующих моментов:

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, профилактическими мероприятиями, проводимыми в образовательной организации нетрадиционными методами оздоровления детского организма;

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, психомоторного развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, семье с учетом их особенностей, способностей и интересов;
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Результаты обследования физических качеств и общих координационных способностей дошкольников показали положительные результаты физической подготовленности детей в рамках возрастной нормы:

Высокий уровень – 90 воспитанников (31%), средний уровень – 194 воспитанника (67%), низкий уровень - 7 воспитанников (2 %) (диагностирован 291 воспитанник дошкольного возраста).

Коллектив проводит регулярную профилактическую работу по снижению заболеваемости и пропаганде укрепления и сохранения здоровья детей, формирования привычки к здоровому и безопасному образу жизни среди родителей.

Вопросы заболеваемости детей заслушивались на педагогических советах, производственных совещаниях, намечались пути их снижения. Прделанная работа позволила добиться увеличения показателя индекса здоровья и уменьшения показателя пропусков по болезни на одного ребенка.

Результатом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей является показатель состояния здоровья.

Год	2020
Количество дней пропущенных по болезни	528
Количество дней пропущенных по болезни на одного ребенка	1,4
Индекс	95%

Вывод: Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития воспитанников образовательной организации. Вместе с тем продолжает наблюдаться проблема с речевым развитием дошкольников. Педагогическому коллективу образовательной организации в 2020 - 2021 учебном году необходима планомерная работа по формированию речевой и познавательной активности, уделить особое внимание созданию условий для развития психических процессов.

Раздел 5.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Согласно требованиям к кадровому обеспечению, образовательная организация укомплектована педагогическим персоналом на 100%:

- ст. воспитатель -2
- воспитатель - 27
- музыкальный руководитель - 1
- учитель – логопед - 1

Стаж (педагогический) работы педагогов составляет:

- до 5 лет - 4 (12 %)
- 5-10 лет - 5 (16%)
- 10-15 лет - 5 (16 %)
- свыше 15 - 18 (56%)

В условиях развития современного дошкольного образования важную роль приобретает готовность педагога к повышению профессиональной компетентности. За последний период

следует отметить значительный рост профессиональной деятельности педагогов образовательной организации.

Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Показатель	2017-2018		2018 - 2019		2019-2020	
	Количество	% от общего числа педагогов в (33)	Количество	% от общего числа педагогов в (32)	Количество	% от общего числа педагогов в (32)
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	19	57	17	53	19	93
Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	2	7	-	-	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	-	-	-	-	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование	4	12	3	9	3	9
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	8	24	12	38	13	41
Прошедших курсовую подготовку	14	42	13	41	13	41

В условиях развития современного дошкольного образования важную роль приобретает готовность педагога к повышению профессиональной компетентности. Курсы повышения квалификации в объеме 72 часов за прошедший учебный год, согласно плану, прошли 13 педагогов. Процент охвата курсовой подготовкой составляет 100 %.

Аттестация педагогических кадров также способствует повышению квалификационного уровня и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и как следствие повышение качества предоставляемой услуги.

Таким образом, квалификационный уровень педагогов является следующим:

Квалификационная категория	2020 год	
	Кол-во	%
Высшая	4	13
Первая	15	47

Соответствие занимаемой должности	5	16
Без категории	8	24
Средний возраст педагогов	43 года	

С целью оказания информационной поддержки, организационной и методической помощи педагогам в обеспечении современного качества образования в течение учебного года проводились методические заседания педагогов, которые проходили в разнообразных формах: семинары - практикумы, мастер - классы, тренинги, дискуссии и т.д. 87% педагогов посетили методические объединения педагогов города Тобольска по разным направлениям.

Повышение профессионального роста педагогов осуществляется также через углублённую работу по теме самообразования, интернет-общение с родителями по вопросам воспитания и развития воспитанников, организацию конкурсов проектов, рисунков и поделок, проведение мастер-классов, тренингов, практических занятий, разработку и презентацию детских проектов, написание статей.

В течение всего года в образовательной организации для повышения профессиональной компетентности педагогов использовались как традиционные, так и инновационные формы внутрисетевого взаимодействия:

- работа в едином образовательном пространстве;
- проблемные семинары, семинары - практикумы;
- видеогиды;
- творческие микрогруппы;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- создание банка инновационных идей;
- творческие конкурсы.

Это способствовало созданию условий для самореализации педагогов, развития ключевых компетенций: коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Вывод: В целом работа педагогического коллектива образовательной организации отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, ростом количества творческих педагогов, которые активно занимаются самообразованием, экспериментируя, применяют инновационные технологии, привносят в педагогический процесс инновационные идеи, достигают высоких результатов в обучении и развитии детей.

В то же время следует отметить, что существуют педагоги, испытывающие проблемы в использовании современных технологий в организации образовательного процесса, в связи с чем обозначилась проблема: развитие творческого потенциала воспитанников посредством технологий художественно – эстетического развития.

Раздел 6.

Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Для каждой возрастной группы в образовательной организации предусмотрен отдельный прогулочный участок (всего 12 участков), на которых размещены: песочницы, малые архитектурные формы, оборудование для проведения физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. Территория образовательной организации благоустроена, созданы цветники.

В образовательной организации в наличии следующие помещения:

- кабинет директора - 2;
- методический кабинет - 2;
- групповые комнаты - 12;
- спальни - 10;

- физкультурно - музыкальный зал – 2;
- пищеблок – 2.

В методических кабинетах представлены в достаточном объеме:

- программно - методическое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методический материал, аудио и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию;
- сосредоточен дидактический материал по обследованию речи воспитанников;
- диагностический материал для обследования групп общеразвивающей направленности;
- художественная детская литература, наглядно - дидактические пособия;
- игры для работы с детьми компенсирующей направленности;
- материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В физкультурно - музыкальных залах имеются необходимые технические средства:

- электронное пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты;
- дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей;
- атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей;
- фонотека музыкальных произведений;
- наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов;
- спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий с детьми (детские тренажеры, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.);

Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные и театрализованные уголки в группах.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом, центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению. Организация предметно – пространственной развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется в соответствии с тематикой недели, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей, с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Медицинское обслуживание детей в образовательной организации осуществляется медицинской сестрой. В процедурных кабинетах созданы все необходимые условия для проведения инъекций и других процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

Вывод: таким образом, состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно - гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в образовательной организации проводится согласно СанПиН, образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно – пространственная развивающая среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно обновляется.

Раздел 7 Дополнительная информация

В образовательной организации созданы условия для дополнительного образования воспитанников по следующим направлениям: художественно - эстетическому, физическому, познавательному и речевому. На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Услуги по дополнительному образованию организуются в зависимости от заявок и потребности родителей (законных представителей): хореография, услуги учителя - логопеда, логоритмика, детское творчество, здоровьесбережение. В течение года воспитанники посещали следующие платные образовательные услуги:

«Ладочки», «Логоритмика», «Здоровячок», «Радуга чудес», «Волшебный сундучок», «Цветные фантазии», «Роботоконструирование», «Бумагопластика», «Волшебный пластилин», «Белая ладья».

Педагогами – специалистами по результатам деятельности подведены итоги в виде открытых мероприятий, презентаций, выставок, мастер-классов, семинаров – практикумов для родителей и педагогов образовательной организации.

		2020
1	Количество детей в образовательной организации	354
2	Количество детей, посещающих платные образовательные услуги	333
3	Количество услуг	10

Тесное сотрудничество педагогов образовательной организации и родителей в организации образовательной деятельности, позволяет раскрыть уникальность каждого ребенка, что обеспечивает активное участие детей на областных и городских конкурсах, фестивалях, где воспитанники показывают высокие достижения интеллектуальных, спортивных, музыкальных и театральных способностей.

Участие воспитанников в конкурсах разных уровней, достижения

Федеральный	Региональный	Муниципальный
(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	IV Региональная научно-практическая конференция школьников и дошкольников «Юный менделеевец – 2020» (диплом победителя в номинации «Самая креативная работа»)	Городская акция «Чистая игра» в рамках движения «Мы несем добро. Экодвижение в Тобольске»
Международный творческий конкурс рисунков «Лазурь»	«Региональный конкурс СИБУР «Территория чибисов»	Городская фотовыставка и конкурс видеосюжетов «Тайная жизнь домашних животных»
Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Региональная акция толерантности «Все мы разные, все мы равные»,	Городской конкурс «Удивительные шахматы»

Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»		Городской онлайн челлендж «Маленький пассажир – большая ответственность!»
Международный конкурс «Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) в воспитательно – образовательном процессе ДОО по ФГОС»		Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) «Я - будущее России»
Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Фантазии зимы»		Городская акция в рамках Новогодних каникул с «Большой переменой»
Международный творческий конкурс «Престиж»		Муниципальный этап IX областного фестиваля – конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье» участника
Международный творческий конкурс «Елочка-красавица»		Городская выставка – конкурс «Рождественская»
XI Всероссийский фестиваль семейного детского творчества «Жароптицево перо» (благодарность)		
Всероссийская образовательная платформа "Учи.ру" (дипломы 1, 2, 3 степени)		
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»		
Международный творческий конкурс рисунков «Лазурь»		
Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»		
Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»		
"IV Международный конкурс «Надежды России» Конкурс кормушек «Мы кормушку смастерили и всех птичек накормили»		

Анализируя участие и результативность воспитанников, можно сделать вывод, что коллективом выстроена траектория развития воспитанников, что положительно влияет на успешность ребенка в современном обществе.

Педагоги образовательной организации стремятся к самосовершенствованию, что подтверждается участием в мероприятиях различного уровня:

Федеральный	Региональный	Муниципальный
(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования в номинации: «Дошкольное образование». Работа на тему: «Сценарий дистанционного мероприятия «День защиты детей»	Межрегиональной фестиваль - конкурс педагогических работников «Виват, таланты!»	Конкурс инновационных образовательных проектов в рамках Муниципального методического фестиваля «От идеи до результата». Совместная образовательная деятельность детей, родителей, педагога на тему: «Brainstorming – «Юные инженеры» (сертификат участника)
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2020». Образовательный интернет-проект: Блог воспитателя (диплом участника)		Конкурс инновационных уроков/занятий «Новые методики и технологии в образовательной деятельности современной школы в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и воспитателей. Номинация: «Мой педагогический опыт»		Муниципальный конкурс эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска «Патриотическое воспитание: что зависит от нас?»
Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Новогодний антураж». Работа «Сказка начинается...»		Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2020»
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для педагогов и воспитателей «Мой педагогический опыт»		Открытый публичный конкурс снежных фигур «Тобольская сказка» в городе Тобольске в номинации «Ветер перемен»
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Сказкотерапия как метод психологической коррекции в дошкольном образовании»		Муниципальный смотр-конкурс «На лучшее оформление образовательной организации к Новому году и Рождественским праздникам»
Всероссийская блиц-олимпиада «Формирование у дошкольников ценности здорового образа		Грантовый конкурс СИБУРа: новые города, приоритет культуры и охраны природы,

жизни»		адаптация к изменениям, грантовые призы по направлению «Спорт. Культура» с проектом «Территория ProСпорт»
Практический вебинар «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»		
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»		
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»		
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогическая практика»		
Всероссийский конкурс для педагогов «Разносторонность современного воспитателя»		

Анализируя участие в конкурсах педагогов, детей и родителей, можно отметить достаточно высокую её активность. Желание представить опыт работы, показать свои таланты и умения на публике, активная жизненная позиция всех участников образовательного процесса способствовала повышению компетентности в вопросах воспитания, как родителей, так и педагогов, повышению ответственности за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей, позволила приблизиться к умению понять потребности ребенка и помочь ему в их реализации.

Инновационная работа с педагогическими кадрами

На современном этапе в связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возникает необходимость внедрять в образовательный процесс инновационные проекты. Инновационная деятельность, проводимая в образовательной организации призвана способствовать гуманизации образовательного процесса, ориентирована на культурно-исторические ценности общества, раскрывает большие потенциальные возможности педагогов, выражающееся в инициативе, раскрытии творческого потенциала: профессионального роста, отношения к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников.

Основными задачами по работе с кадрами заключалась в следующем:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов, реализующих инновационную деятельность.
2. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет.
3. Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
4. Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
5. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.

Используемые инновационные формы в работе с педагогическими кадрами:

1. Создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов образовательной организации.
2. Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов.
3. Использование разнообразных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИКТ и т.д.).
4. Повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам, работа в творческих группах и т.д.).
5. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях.
6. Использование педагогами инновационных, авторских технологий.

Распространение опыта

- Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста в рамках областного педагогического фестиваля «Я – воспитатель», 27.09.2020г.
- Образовательный онлайн - квест для родителей воспитанников «Играем и запоминаем!», 25.11.2020г.
- Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста в рамках профессионального конкурса «Педагог года 2020», 19.02.2020г.
- VIII областной форум «Большая перемена: ресурс нацпроекта» в дистанционном формате: «75-лет – старт новых побед». Квест-игра «Юные строители», май 2020 г.

Показатели деятельности образовательной организации

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в том числе:	354- человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	318-человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	17 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282 человек
1.4	Численность (удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода)	354/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	318/90%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность (удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	4/1,1%

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/1,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/1,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/63%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	20/63%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/37%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ,в том числе:	32/19/58%
1.8.1	Высшая	3/9%
1.8.2	Первая	14/ 44%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 20 лет	14/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	6/19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	35 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	6 /100%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32/354/ 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	Да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного воспитанника	1256,7 кв.м/2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Контингент детей стабилен.
2. Увеличился охват воспитанников и педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня.
3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов в 2020 году повысился, но остается процент педагогов с категорией соответствия занимаемой должности, поэтому вопрос повышения квалификационного уровня педагогов актуален.
4. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательной организации нацелена на укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, ведется работа по формированию представлений о здоровом образе жизни в сотрудничестве с семьями воспитанников, посредством участия в различных формах деятельности, внедрение здоровьесберегающих технологий, в связи с чем процент часто болеющих детей снизился, индекс здоровья повысился.
5. Задача по развитию речевого творчества дошкольников посредством игровых технологий в целом выполнена, но в то же время стоит отметить, что в образовательной деятельности практически отсутствуют режиссерские игры, игры музыкальной и художественно – эстетической направленности, что не способствует развитию творческих (креативных) способностей воспитанников. Необходима планомерная работа в этом направлении, что способствовало бы формированию речевой активности, творческого потенциала воспитанников, обогащению арсенала форм, методов и приемов,

способствующих качественной реализации Программы. Это подтверждается нестабильными показателями по направлению «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

6. Задача по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий выполнена. Наблюдения показали, что педагоги используют в работе информационно - коммуникативные технологии, как мотивирующий компонент интеллектуальной деятельности. Но следует обратить внимание на то, что необходимо осуществлять оптимальный выбор инновационных технологий и электронных ресурсов на различных этапах образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами, увеличивать число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно, что будет способствовать развитию логического мышления.

7. Анализ результатов диагностики по всем возрастным группам показал освоение Программы на 95 %.

Учитывая положительные моменты и выявленные проблемы в образовательной работе, педагогический коллектив образовательной организации поставил перед собой на 2020 - 2021 учебный год следующие задачи:

1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий.
2. Формирование творческого потенциала (креативности) дошкольников посредством технологий художественно – эстетического развития.